

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Ветрова Анатолия Николаевича на тему: «Среда автоматизированного обучения со свойствами адаптации на основе когнитивных моделей», представленную на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.13.01 – «Системный анализ, управление и обработка информации» (технические науки)

Актуальность избранной темы

Учебно-образовательные учреждения и другие организации, заинтересованные в росте компетенций и профессионального мастерства персонала, ищут новые способы кастомизировать содержание обучения и образовательные технологии, академическую и карьерную поддержку под групповые и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, их когнитивные стили и карьерные устремления. Современные поколения, которые приучены к персонализированным сервисам ряда медийных интернет-приложений уже не готовы получать стандартизированные образовательные услуги, рассчитанные на среднестатистического студента, и в этом контексте персонализация приобретает более широкое значение и понимание, нежели давно известные индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.

При персонализированном обучении образовательные модули становятся высоко адаптированными под конкретного студента, принимая во внимание начальный уровень, время доступное для обучения, предпочитаемый тип обучения — визуальный, вербальный, индивидуальный или групповой, online или offline, с практическими задачами по выбранному направлению. Студенты смогут выбирать при поддержке рекомендаций искусственного интеллекта преподавателя, команду, образовательную среду и локацию на время обучения.

В диссертационной работе Ветрова А.Н. делается попытка разработки системы автоматизированного дистанционного образования, в которой одним из основных элементов выступает модель обучающегося, учитывающая его когнитивные особенности и подстраивающая процесс обучения под эти особенности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна.

Диссертант формулирует следующие положения, выдвигаемые на защиту:

1. Создана структура информационно-образовательной системы автоматизированного дистанционного образования со свойствами адаптации на основе когнитивных моделей, предполагающая дополнительный контур адаптации на основе индивидуальных особенностей личности субъектов обучения (обучаемого и тьютора) и потенциальных технических возможностей средств обучения.

2. Разработана технология когнитивного моделирования, которая позволяет обеспечить комплексный анализ эффективности функционирования информационно-образовательной системы автоматизированного дистанционного образования.

3. Разработан блок параметрических когнитивных моделей, содержащий когнитивные модели, которые выступают основой реализации контура адаптации и осуществления системного анализа информационно-образовательной системы автоматизированного дистанционного образования.

4. Разработан комплекс программ для автоматизации исследования информационно-образовательной системы автоматизированного дистанционного образования, который включает несколько программных компонентов.

В качестве теоретической значимости результатов диссертант отмечает следующие положения (крупными блоками):

1. Предложены основы реорганизации информационно-образовательной системы с учетом реализации адаптации к индивидуальным особенностям личности субъектов обучения (обучаемого и тьютора).

2. Выделены особенности модификации организации информационно-образовательной системы и технологического процесса управляемого формирования знаний, а также принципы функционирования компонентов системы автоматизированного дистанционного образования при реализации контура адаптации на основе блока параметрических когнитивных моделей.

3. Представлена структура каналов информационного взаимодействия субъектов и средств обучения в информационно-образовательной системе автоматизированного дистанционного образования со свойствами адаптации на основе блока параметрических когнитивных моделей, выделены ключевые параметры, влияющие на эффективность формирования знаний обучаемого.

Считаю **невозможным выносить положительное суждение** об обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверности и новизне в силу двух основных обстоятельств.

1. Аналитический обзор, проведенный диссертантом, неполон, охватывает незначительный период, не учитывает современных разработок и, соответственно не проводит сопоставления с данными разработками.

Так, список литературы, который обозначен диссертантом как «Список источников литературы других авторов», включает всего 35 источников и охватывает период с 1994 по 2006 годы.

Вместе с тем, известен ряд более современных научных и научно-практических разработок, относящихся к теме диссертации. В частности, это: 2008 г. – Котова Е.Е. «Разработка адаптивной дистанционной среды обучения с учетом индивидуальных когнитивных особенностей пользователя» (реализованы новые методы и подходы в разработке адаптивных систем дистанционного обучения с использованием интеллектуальных технологий на основе когнитивных моделей пользователя); 2010 г. – проект ИОЛА (Проектирование интеллектуальных обучающих систем на основе модульных объектов и гибких концептуальных атласов – рук. проф. Т.А. Гаврилова); 2014 г. – диссертация Власенко А.А. «Разработка адаптивной системы дистанционного обучения в сфере информационных технологий»; 2017 г. – работа Бурняшова Б.А. «Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования // современные проблемы науки и образования», в которой описана применяемая в зарубежных исследованиях трёхуровневая классификация обучающих систем адаптивного обучения: системы, обеспечивающие «пассивную» адаптивность, «активную» и «умную» адаптивность, определены различия между системами разного уровня, обобщены положительные и отрицательные эффекты реализации персонализации электронного обучения, описано применение адаптивных обучающих систем разных уровней в России, Европе и США; 2019 г. – препринт Волянской Т.А. «Адаптивное генерирование учебных курсов в интеллектуальных системах дистанционного обучения», в котором описываются интеллектуальные системы обучения и их архитектура, вопросы адаптивного обучения, ориентированного на потребности отдельных учащихся, вводится класс адаптивных систем обучения, в которых процесс обучения и проверки знаний адаптируется, основываясь на индивидуальных характеристиках учащихся, таких как априорные знания и предпочтения, стили обучения, когнитивные способности и т.п., описываются модели, учитывающие индивидуальные стили обучения: модель Колба, модель Хани-Мамфорда, модель Фелдера-Сильверман, модель когнитивных характеристик и таксономия Блума; 2020 г. – работа «Адаптивное обучение в высшем образовании: за и против / К. А. Вилкова, Д. В. Лебедев; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 36 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 7 (37))».

2. По форме работа диссертанта Ветрова А.Н. изобилует многочисленными грубыми нарушениями ГОСТа Р 7.0.11 (п. 12.8 положения «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», установленным приказом 01.09.2016 № 6821/1). Так, текст написан разными шрифтами, нередко встречается то уплотненный то разреженный шрифт, очень часто внутри слов проставлены пробелы. Это делает текст диссертации неудобочитаемым и создается впечатление о преднамеренных трансформациях в написании слов для невозможности проверки текста диссертации в системе Антиплагиат.

Диссертация Ветрова Анатолия Николаевича на тему: «Среда автоматизированного обучения со свойствами адаптации на основе когнитивных моделей» не соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Ветров Анатолий Николаевич не заслуживает присуждения ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.13.01. – «Системный анализ, управление и обработка информации» (технические науки). Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета
Главный научный сотрудник
лаборатории интеллектуальных транспортных систем
института проблем транспорта им. Н.С. Соломенко РАН,
доктор технических наук,
Дюк Вячеслав Анатольевич

30 сентября 2020 г.

Контакты:

Адрес: РФ, Северо-Западный федеральный округ,
199178, г. Санкт-Петербург, 12-я линия В.О., д. 13, комн. 8,
Тел.: +7(812)323-2954 (рабочий), Факс: +7(812)323-2954 (рабочий),
WWW: www.iptran.ru, Эл. почта: v_duke@mail.ru.

Подпись
главного научного сотрудника
Дюка Вячеслава Анатольевича
заверяю.

Подпись директора
по кадрам и общим вопросам
30 сентября 2020г.



М.В. Грибанова